

Schoolondersteuningsprofiel

De Vlindertuin

2021 - 2022

Stg. O2A5

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling - populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. O2A5
School	De Vlindertuin
Straat	Liesveldweg 65
Plaats	4233HG Ameide
Telefoon	0183-601502
Directie	Denice Hopkoper
E-mail directie	dhopkoper@o2a5.nl
Intern begeleider	Loes Ippel
E-mail intern begeleider	lippel@o2a5.nl
Website	www.obsdevlindertuin.nl

Visie van onze school

De Vlindertuin biedt betekenisvol onderwijs waar iedere leerling zich kan ontpoppen op eigen wijze. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, ruim te krijgen en samenwerken zijn hiervoor belangrijke bouwstenen.

Kinderen zijn bij ons (mede)eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op in onder andere leerling, ouder leerling (LOL) gesprekken. Dit eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positief zelfbeeld. Wij vinden de zorg voor ieder kind belangrijk en wij schenken daarin veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Vlindertuin is een openbare basisschool in Ameide met een veilig en vriendelijk leerklimaat met structuur en uitdaging. Wij vinden het onze opdracht om kinderen kennis, vaardigheden en gedragingen aan te leren, die zij later in het vervolgonderwijs en de maatschappij kunnen gebruiken om een waardevolle en actieve wereldburger te zijn.

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen. Op verzoek van ouders is specifiek godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs als keuzevak mogelijk. Op de Vlindertuin wordt Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) gegeven. Eens per week komt een vakleerkracht lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. HVO heeft als doel uw kind te leren omgaan met zichzelf en de omgeving. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. HVO baseert zich daarbij op humanistische uitgangspunten en mensbeelden, maar is godsdienstig neutraal. Ervaringsleren en de dialoog zijn kenmerkend voor de HVO lessen.

Niet apart maar samen

In het cluster Vianen-Zederik, waar De Vlindertuin onder valt, zoeken we op allerlei fronten verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Die samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. Onze 6 scholen in het cluster werken onderling samen in een leergemeenschap. We versterken elkaar door het delen van kennis en expertise. In Vianen bieden wij bijvoorbeeld voltijds hoogbegaafdenonderwijs. De kinderen leren in een eigen groep op een andere manier, maar

werken en spelen ook samen met de rest van het kindcentrum. De gespecialiseerde leerkrachten ondersteunen desgevraagd ook de kinderen die extra verrijking nodig hebben op De Vlindertuin.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om hen heen, daar gaan we met elkaar over in gesprek. We zoeken ook naar samenwerking met partijen buiten de school. We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de leerlingenraad.

De Vlindertuin is een openbare basisschool in Ameide. Wij bieden betekenisvol onderwijs waar iedere leerling zich kan ontpoppen op eigen wijze. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, ruimte krijgen en samenwerken zijn hiervoor belangrijke bouwstenen. Kinderen zijn bij ons op school (mede)eigenaar van het eigen leerproces. Dit eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positief zelfbeeld. Betekenisvol onderwijs is voor ons ook loskomen van boeken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren van het leven om ons heen. Waarom zou je uit een boek leren hoe ons voedsel groeit, als je een eigen moestuin kan maken met klas? Op de Vlindertuin is een veilig en vriendelijk leerklimaat voelbaar met structuur en uitdaging. Wij vinden het onze opdracht om kinderen kennis, vaardigheden en gedragingen aan te leren, die zij nu en in de toekomst kunnen gebruiken om een waardevolle en actieve wereldburger te zijn. De vriendelijkheid is terug te vinden in onze cultuur. Gelijkwaardigheid en open staan voor een ander is herkenbaar voor de Vlindertuin.

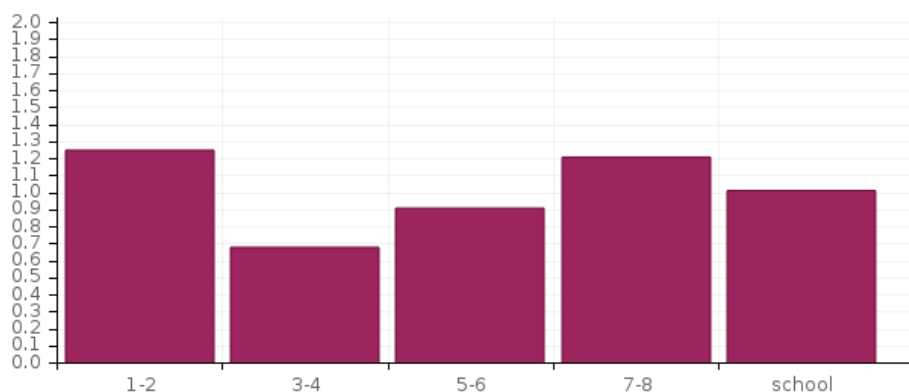
Een basisschool waar je goed in je vel zit!

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
1-2	1.25
3-4	0.68
5-6	0.91
7-8	1.21
School	1.01

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0	0	0	0
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0	0	0	0

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Intern begeleider	0	8
Onderwijsassistenten	40	16
<i>Totalen</i>	40	24

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	15 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	15 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	10 uur

Toelichting

De ondersteuning in de groepen wordt bepaald op basis van zorgvraag uit de groep, de IB-er maakt in overleg met directie, leerkrachten en onderwijsassistenten een planning, deze planning kan gewijzigd worden gedurende het jaar.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en zorg op maat aanbieden binnen het pedagogische didactisch kader van de school. Het is onze ambitie om onderwijs te bieden wat aansluit bij de leer - en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons aanbod is preventief, leerlingen worden middels methodetoetsen en cito toetsen gevolgd en gemonitord. We proberen het maximale uit alle kinderen te halen.

Kinderen met dyslexie of het vermoeden van dyslexie hebben recht op een ander aanbod, wij bieden ze dat dus ook. Middels onze KIVA aanpak zijn we preventief bezig met het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijsondersteuningstructuur

Onze onderwijsassistenten, deels verkregen via het samenwerkingsverband werken met een vast rooster, dit rooster wordt tussentijds geëvalueerd en aangepast waar nodig. Daar waar de meeste zorg nodig is worden zij ingezet. De zorg wordt samen met de leerkrachten en IB-er bekeken en aangepast aan het niveau van de leerling/groepje.

Verder werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband in alle vormen, SOT, SMW/sociaal team, cluster IB.

Planmatig werken

Alle leerlingen krijgen geurende het jaar methodetoetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd. Na de analyse krijgen kinderen gericht hulp of verrijking. Twee maal per jaar nemen wij de cito toetsen af. Deze resultaten worden ook geanalyseerd en dan wijzigt soms de indeling van de groepjes op het gebied van ondersteuning.

Na de analyse kan het zijn dat stimulerende, belemmerende factoren of onderwijsbehoeften gewijzigd worden. Kinderen die werken op een geheel eigen leerlijn hebben een OPP. Deze wordt 2 jaarlijks bijgesteld.

Het kan zijn dat een leerling ook een arrangement heeft vanuit het samenwerkingsverband, dan werkt de AB-er in het handelingsdeel van het OPP.

IB maakt 2 maal per jaar de trendanalyse en analyseert daarmee planmatig de resultaten. Deze analyse wordt besproken in een vergadering met de leerkrachten. Hierbij kijken we naar de opbrengsten van ons aanbod en stellen we waar nodig bij.